

Аннотация
к основной образовательной программе
начального общего образования
филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №2 г.Нижний Ломов в с. Вирга

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФМБОУ СОШ № 2 г.Нижний Ломов в с. Вирга разработана в соответствии с требованиями: ФГОС НОО; Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом об образовании в РФ (ФЗ — 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями), Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), Уставом МБОУ СОШ №2, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Нормативной базой ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 2 г.Нижний Ломов являются следующие документы:

— Федеральный закон об образовании в РФ (ФЗ–273 от 29.12.2012 г. в действующей редакции);

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года;

— Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

— СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

— Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

Образования организациями осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срок использования исключены учебников и

разработанных комплекте с ними учебных пособий»;

- ФЗ от 19.12.2023г. №618 –ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Минпросвещения от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторыеприказыМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедарациии Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациииот19.03.2024№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования»;

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациииот09.10.2024№704 «О внесении изменений в некоторыеприказыМинистерствапросвещения РоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхобразовательныхпрограмм начального общего образования, основного общего образования и среднего общегообразования»;

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациииот18.06.2025№467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»,

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326«Онаправленииинформации»(вместе с«Методическимирекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь)»).

- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458;

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок реализации ООП НОО.

Программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ СОШ №2 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут

быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентичности, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию МБОУ СОШ №2 программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Представлена программа воспитания, созданная в соответствии с условиями жизнедеятельности МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Вирга, а также в рамках преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учитываются особенности функционирования МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Вирга, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации программы начального общего образования, задачи решение которых предусматривает достижение поставленных целей;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса;

3) общеподходы организации внеурочной деятельности.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и **планируемые результаты обучения**, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов,

курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ФМБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и

обеспечение

эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классами учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ФМБОУ СОШ №2 г.Нижний Ломов в с.Вирга, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о Компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, естествознание населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего
Труд(Технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Спортивные игры	– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; – совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; – формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; – развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; – обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями и физического развития и физической подготовленности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной

деятельности из перечня, предлагаемого ФМБОУ СОШ №2 г.Нижний Ломов в с.Вирга. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, предоставляя обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности ФМБОУ СОШ №2 г.Нижний Ломов в с.Вирга определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;
- характеристику универсальных учебных действий;
- интеграцию предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;
- место универсальных учебных действий в рабочих программах;

Рабочая программа воспитания обучающихся является обязательной частью основной образовательной программы, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования.

Назначение программы воспитания – показать, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по вопросам воспитания, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ФМБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов в с. Вирга.;
- контроль за состоянием системы условий.